

See discussions, stats, and author profiles for this publication at: <https://www.researchgate.net/publication/303843143>

Barras H. & Mudry A. (2016). Modèle de l'accompagnement des étudiants enseignants du secondaire à la Haute Ecole Pédagogique du Valais (HEPVS)

Conference Paper · June 2016

CITATION

1

READS

74

2 authors, including:



Hervé Barras

Haute Ecole Pédagogique du Valais, Saint-Maurice, Switzerland

36 PUBLICATIONS 11 CITATIONS

[SEE PROFILE](#)

Some of the authors of this publication are also working on these related projects:



Expérience d'apprentissage [View project](#)



évaluation de l'enseignement [View project](#)

Modèle de l'accompagnement des étudiants enseignants du secondaire à la Haute Ecole Pédagogique du Valais (HEPVS)

Auteurs : Barras Hervé Mudry Antoine

L'objectif de ce travail est de présenter le modèle d'accompagnement des étudiants enseignant du secondaire de la HEPVS dans leur développement professionnel. Cette filière d'enseignement offre la particularité d'un cursus de formation duale où les étudiants sont à la fois en formation mais aussi enseignant en charge d'une classe. Ils reçoivent des apports par le biais de trois domaines de formation articulés et complémentaires que sont les sciences de l'éducation, les didactiques et le terrain auquel nous ajoutons un domaine intégré et intégrateur qu'est la réflexivité (Périsset, Vuillet, Luy, & Barras, 2015). Malgré ce cursus, les étudiants ont parfois de la peine à articuler les savoirs théoriques et pratiques en marquant un biais en faveur de la pratique (Barras & Périsset, 2016). Ce constat n'est pas nouveau et déjà décrit (Huberman, 1986; Legendre, 1998).

La formation est dispensée par les professeurs, les didacticiens, les maîtres formateurs et les mentors. Le questionnement du plan d'études a permis de retravailler la cohérence dans le cursus de la formation. Les fonctions des quatre acteurs est repensée afin de favoriser le point central de la formation : l'articulation théorie et pratique. Ce point doit être accompagné par les professeurs qui deviennent aussi les mentors pour les étudiants. L'accompagnement doit favoriser la collaboration et le transfert de l'expertise (Prud'Homme & Leclerc, 2014).

La fonction du mentor est d'aider au développement de l'enseignant réflexif chez l'étudiant (Bourassa, Serre, & Ross, 1999; Legault, 2004, 2005). Il est responsable d'un groupe de 6 à 8 étudiants. Il a la charge d'animer des séances de mentorat avec son groupe, d'observer une fois par an ses étudiants sur le terrain et de commenter leurs rapports de stage. Toutes ses actions sont conduites dans l'objectif de favoriser le questionnement et la prise de conscience des difficultés et des réussites des étudiants. Au final, ce travail est évalué au travers d'un bilan de compétences et de la rédaction d'un plan de formation continue du futur enseignant.

Dans cette communication, nous ferons le point sur le travail effectué à savoir les procédures mises en place et celles à venir. Nous détaillerons les changements attendus chez les étudiants et les mesures envisagées ainsi que les premiers résultats.

Barras, H., & Périsset, D. (2016). *L'accompagnement des futurs enseignants au degré secondaire : un pari sur le changement et la professionnalisation*. Paper presented at the ADMEE, Lisbonne, Portugal.

Bourassa, B., Serre, F., & Ross, D. (1999). *Apprendre de son expérience*. Sainte-Foy, Québec: Presse de l'Université du Québec.

Huberman, M. (1986). Un nouveau modèle pour le développement professionnel des enseignants. *Revue française de pédagogie*(75), 5-15. doi:10.2307/41162679

Legault, J.-P. (2004). *Former des enseignants réflexifs*. Outremont (Québec): Les Editions LOGIQUES.

Legault, J.-P. (2005). *Former des enseignants réflexifs. Tome 2 - Activités : Guide d'entraînement à la pratique réflexive dans le cadre des stages en enseignement*. Outremont (Québec): Les Editions LOGIQUES.

Legendre, M.-F. (1998). Pratique réflexive et études de cas : quelques enjeux à l'utilisation de la méthode des cas en formation des maîtres. *Revue des sciences de l'éducation*, 24(2), 379-406.

Périsset, D., Vuillet, Y., Luy, M.-M., & Barras, H. (2015). *Éléments pour une vision d'ensemble du plan d'études à la formation à l'enseignement secondaire de la HEP-VS*. Retrieved from Saint-Maurice:

Prud'Homme, R., & Leclerc, M. (2014). *Données d'observation et gestion de l'apprentissage : guide à l'intention des communautés d'apprentissage professionnelles*. Québec: Presses de l'Université du Québec.



AIPU 2016

Modèle de l'accompagnement des étudiants enseignants du secondaire à la Haute Ecole Pédagogique du Valais

Hervé Barras, prof/chargé de cours HEPVS

Antoine Mudry, prof/resp filière HEPVS

1

Objectifs

- Identifier le cadre
- Présenter et discuter du modèle de l'accompagnement des étudiant-e-s de la filière de formation au secondaire

LEHE

Art. 1 Buts et objets

²La présente loi règle les domaines suivants :

- la coordination de la politique des hautes écoles à l'échelle nationale, en particulier par l'institution d'organes communs ;
- l'assurance de la qualité et de l'accréditation ;
- le financement de hautes écoles et d'autres institutions du domaine des hautes écoles ;
- la répartition des tâches dans les domaines particulièrement onéreux ;
- l'octroi de contributions fédérales.

Loi sur l'encouragement et la coordination des hautes écoles, LEHE (2001)

Modèle de l'accompagnement des étudiants enseignants du secondaire à la Haute Ecole Pédagogique du Valais

CDIP

Art. 6 Caractéristiques de la formation

¹La formation met en relation théorie et pratique, d'une part, et enseignement et recherche, d'autre part. Elle comprend en particulier les domaines de la didactique des disciplines, des sciences de l'éducation et de la formation pratique.

Règlement concernant la reconnaissance des diplômes d'enseignement pour les écoles de maturité

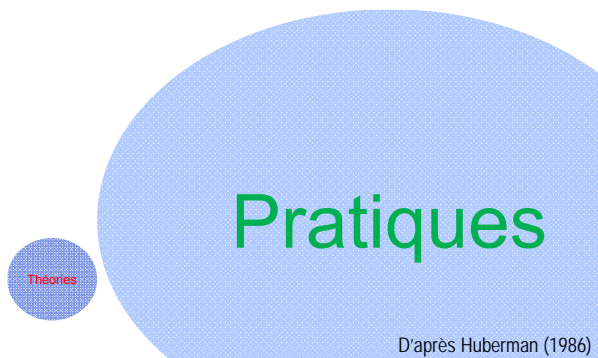
Missions HEP

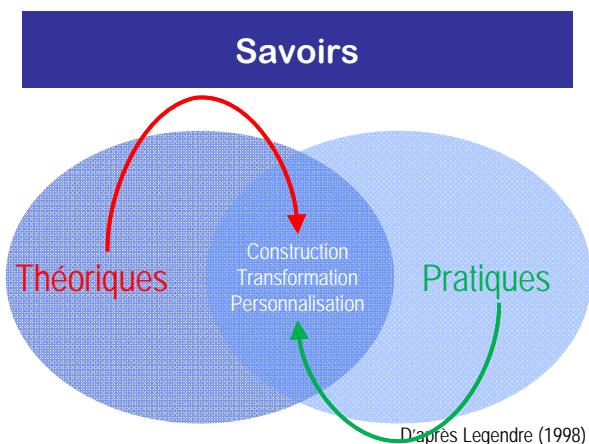
Art. 4 Missions de l'école

¹La HEP-VS a la mission générale d'assurer la formation professionnelle initiale des candidats à l'enseignement, notamment pour les écoles enfantine, primaire et pour les écoles du secondaire du 1er et/ou du 2e degré. Elle contribue à l'épanouissement de leur personnalité. Elle garantit un niveau d'exigences permettant les reconnaissances intercantonale et internationale des titres d'aptitudes à l'enseignement qu'elle délivre.

Loi concernant la Haute école pédagogique du Valais (1996)

Formation

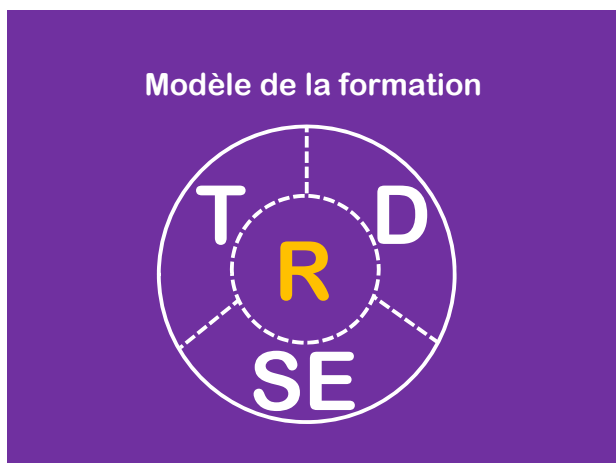




Retour des étudiants

- Primat de l'action sur la réflexion
 - Biais en faveur du terrain au détriment de la théorie
- Accompagnement pas toujours clair
- Pré-jugements parfois (souvent) négatifs

Barras & Périsset (2016)



Modèle de l'accompagnement des étudiants enseignants du secondaire à la Haute Ecole Pédagogique du Valais

Intentions du modèle

- Favoriser un apprentissage profond
- Travailler sur les représentations du métier
 - Lier savoirs disciplinaires, sciences de l'éducation, didactique aux expériences du terrain
- Développement professionnel
 - Accompagnement par un Mentor
 - Outils : mentorat (MPE, AS, C, ACC), observation, lecture rapport stage, analyse des pratiques

Travail futur

- Mesurer le développement des étudiant-e-s
 - Évolution des représentations
 - Evolution des bilan de compétences
- Travailler sur modèle de la formation
 - Cohérence dans la formation
 - Travail de l'équipe enseignante (projets, comm. prat.)
- Mesurer l'impact sur le terrain
 - Avis des responsables sur le terrain
 - Avis des Alumni

Références bibliographiques

- Barras, H., & Périsset, D. (2016). *L'accompagnement des futurs enseignants au degré secondaire : un pari sur le changement et la professionnalisation*. Communication présentée à ADMEE, Lisbonne, Portugal.
- Buyse, A. (2009). Médiations contrôlantes et structurantes : une base pour penser la formation. *Revue suisse des sciences de l'éducation*, 31(3), 585-601.
- Huberman, M. (1986). Un nouveau modèle pour le développement professionnel des enseignants. *Revue française de pédagogie*(75), 5-15. doi:10.2307/41162679
- Kolb, D. A. (1984). *Experiential Learning – Experience as the source of learning and development*. Englewoods Cliffs (NJ): Prentice-Hall.
- Legendre, M.-F. (1998). Pratique réflexive et études de cas : quelques enjeux à l'utilisation de la méthode des cas en formation des maîtres. *Revue des sciences de l'éducation*, 24(2), 379-406.
